

Nombre: _____

VRHS Español AP

Trabajo de Verano 2018-2019



Si hay preguntas, envía un correo electrónico a rcassella@reg4.k2.ct.us/
jmay@reg4.k12.ct.us

Apéndice:

- A. Información del Examen**
- B. Los Temas**
- C. Repaso de Tiempos**
- D. Listas de Vocabulario**
- E. Recursos**
- F. Trabajo**

Si tu meta es continuar el estudio del español y prepararte para hacer el examen AP de Lenguaje en mayo del 2018, debes seguir estudiando y practicando durante el verano. Como cualquier otra cosa, el estudio de un idioma requiere práctica. Es como jugar un deporte, tocar un instrumento, o ejercer cualquier otro talento. Si no se usa, se pierde. Si hiciste el curso del nivel 4/5 el año pasado, es importante que repases y que sigas practicando durante el verano, porque la clase se llevará a cabo completamente en español, y te debes acostumbrarte. Igualmente, para los hispanohablantes es preciso no sobreestimarse y seguir practicando también. El hecho de que hablas ya el español no significa que lo sabes todo a la perfección. En los países de habla hispana los alumnos siguen estudiando su idioma en la preparatoria. ...asi que para perfeccionarlo hay que practicar y practicar. Sin embargo, practicar un idioma no tiene que ser aburrido. A continuación encontrarás varias maneras de hacerlo. *Lo ideal es pasar 30 minutos por día haciendo algo en español.

A. Información del Examen

Section		Number of Questions	Percent of Final Score	Time
Section I: Multiple Choice				Approx. 95 minutes
Part A	Interpretive Communication: Print Texts	30 questions	50%	Approx. 40 minutes
Part B	Interpretive Communication: Print and Audio Texts (combined)	35 questions		Approx. 55 minutes
	Interpretive Communication: Audio Texts			
Section II: Free Response				Approx. 85 minutes
Interpersonal Writing: Email Reply		1 prompt	12.5%	15 minutes
Presentational Writing: Persuasive Essay		1 prompt	12.5%	Approx. 55 minutes
Interpersonal Speaking: Conversation		5 prompts	12.5%	20 seconds for each response
Presentational Speaking: Cultural Comparison		1 prompt	12.5%	2 minutes to respond

The AP Spanish Language and Culture Exam assesses students' proficiencies in the interpersonal, interpretive, and presentational modes of communication. Exam questions assess all themes outlined in the course and exam description. As much as possible, students read and listen to authentic texts from the Spanish-speaking world throughout the exam.

B. Los Temas del examen

1. Theme: Global Challenges / Los desafíos mundiales

Recommended Contexts:

- Economic Issues / Los temas económicos
- Environmental Issues / Los temas del medio ambiente
- Philosophical Thought and Religion / El pensamiento filosófico y la religión
- Population and Demographics / La población y la demografía
- Social Welfare / El bienestar social
- Social Conscience / La conciencia social

Overarching Essential Questions:

- What environmental, political, and social issues pose challenges to societies throughout the world? / ¿Cuáles son los desafíos sociales, políticos y del medio ambiente que enfrentan las sociedades del mundo?
- What are the origins of those issues? / ¿Cuáles son los orígenes de esos desafíos?
- What are possible solutions to those challenges? / ¿Cuáles son algunas posibles soluciones a esos desafíos?

2. Theme: Science and Technology / La ciencia y la tecnología

Recommended Contexts:

- Access to Technology / El acceso a la tecnología
- Effects of Technology on Self and Society / Los efectos de la tecnología en el individuo y en la sociedad
- Health Care and Medicine / El cuidado de la salud y la medicina
- Innovations / Las innovaciones tecnológicas
- Natural Phenomena / Los fenómenos naturales
- Science and Ethics / La ciencia y la ética

Overarching Essential Questions:

- How do developments in science and technology affect our lives? / ¿Qué impacto tiene el desarrollo científico y tecnológico en nuestras vidas?
- What factors have driven innovation and discovery in the fields of science and technology? / ¿Qué factores han impulsado el desarrollo y la innovación en la ciencia y la tecnología?
- What role does ethics play in scientific advancement? / ¿Qué papel cumple la ética en los avances científicos?

3. Theme: Contemporary Life / La vida contemporánea

Recommended Contexts:

- Education and Careers / La educación y las carreras profesionales
- Entertainment / El entretenimiento y la diversión
- Travel and Leisure / Los viajes y el ocio
- Lifestyles / Los estilos de vida
- Relationships / Las relaciones personales
- Social Customs and Values / Las tradiciones y los valores sociales

- Volunteerism / El trabajo voluntario

Overarching Essential Questions:

- How do societies and individuals define quality of life? / ¿Cómo definen los individuos y las sociedades su propia calidad de vida?
- How is contemporary life influenced by cultural products, practices, and perspectives? / ¿Cómo influyen los productos culturales, las prácticas y las perspectivas de la gente en la vida contemporánea?
- What are the challenges of contemporary life? / ¿Cuáles son los desafíos de la vida contemporánea?

4. Theme: Personal and Public Identities / Las identidades personales y públicas

Recommended Contexts:

- Alienation and Assimilation / La enajenación y la asimilación
- Heroes and Historical Figures / Los héroes y los personajes históricos
- National and Ethnic Identities / La identidad nacional y la identidad étnica
- Personal Beliefs / Las creencias personales
- Personal Interests / Los intereses personales
- Self-Image / La autoestima

Overarching Essential Questions:

- How are aspects of identity expressed in various situations? / ¿Cómo se expresan los distintos aspectos de la identidad en diversas situaciones?
- How do language and culture influence identity? / ¿Cómo influyen la lengua y la cultura en la identidad de una persona?
- How does one's identity develop over time? / ¿Cómo se desarrolla la identidad de una persona a lo largo del tiempo?

5. Theme: Families and Communities / Las familias y las comunidades

Recommended Contexts:

- Customs and Values / Las tradiciones y los valores
- Education Communities / Las comunidades educativas
- Family Structure / La estructura de la familia
- Global Citizenship / La ciudadanía global
- Human Geography / La geografía humana
- Social Networking / Las redes sociales

Overarching Essential Questions:

- What constitutes a family in different societies? / ¿Cómo se define la familia en distintas sociedades?
- How do individuals contribute to the well-being of communities? / ¿Cómo contribuyen los individuos al bienestar de las comunidades?
- How do the roles that families and communities assume differ in societies around the world? / ¿Cuáles son las diferencias en los papeles que asumen las comunidades y las familias en las diferentes sociedades del mundo?

6. Theme: Beauty and Aesthetics / La belleza y la estética

Recommended Contexts:

- Architecture / La arquitectura
- Defining Beauty / Definiciones de la belleza
- Defining Creativity / Definiciones de la creatividad
- Fashion and Design / La moda y el diseño
- Language and Literature / El lenguaje y la literatura
- Visual and Performing Arts / Las artes visuales y escénicas

Overarching Essential Questions:

- How are perceptions of beauty and creativity established? / ¿Cómo se establecen las percepciones de la belleza y la creatividad?
- How do ideals of beauty and aesthetics influence daily life? / ¿Cómo influyen los ideales de la belleza y la estética en la vida cotidiana?
- How do the arts both challenge and reflect cultural perspectives? / ¿Cómo las artes desafían y reflejan las perspectivas culturales?

c. ESTRUCTURAS | Repaso gramatical

Welcome to AP, by this time you should be familiar with all of these tenses. It is highly suggested that you purchase a copy of 501 Spanish Verbs to use as a guide throughout the course.

Verbs have two main parts -- the **stem** (or root), and the **ending**. When conjugating a verb, for most tenses, the ending of the pure, unconjugated form of the verb -- this is called the **infinitive** -- is dropped and a new ending is added. These endings clarify *who* is completing the action (the *subject* of the verb), as well as *when* the action took place (the *tense* and *mood*).

Usually, these changes follow a predictable pattern. When a verb doesn't follow the pattern, it is considered **irregular** in that tense. Unfortunately, many of the most common verbs are often irregular -- in terms of linguistic evolution, this is simply because those words have been well-loved over the centuries. Oftentimes, only the stem of a verb will change differently -- these are called *stem-changing verbs*. Other times, the verb changes entirely - those you'll just have to memorize with lots of practice.

Here, we will only model regular verbs. There are three categories of regular verbs, verbs that end in **-ar**, **-er**, or **-ir**. We will use the verbs **HABLAR** (*to speak*), **COMER** (*to eat*), and **VIVIR** (*to live*) as our models for each category.

How do you know when to use each tense? Examples in context are given below each verb chart.

★ **PRACTICE ACTIVITY:** Go through and highlight the endings of each verb in a bright color.

PRESENT SIMPLE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él/ella/usted	habla	come	vive
nosotros/nosotras	hablamos	comemos	vivimos
vosotros/vosotras	habláis	coméis	vivís
ellos/ellas/ustedes	hablan	comen	viven

Examples:

Yo hablo mucho.

I talk a lot.

Yo no como carne.

I don't eat meat.

Yo vivo aquí.

I live here.

PRESENT PROGRESSIVE TENSE (*estar* + gerund form of verb)

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Estoy hablando	Estoy comiendo	Estoy viviendo
tú	Estás hablando	Estás comiendo	Estás viviendo
él/ella/usted	Está hablando	Está comiendo	Está viviendo
nosotros/nosotras	Estamos hablando	Estamos comiendo	Estamos viviendo
vosotros/vosotras	Estáis hablando	Estáis comiendo	Estáis viviendo
ellos/ellas/ustedes	Están hablando	Están comiendo	Están viviendo

Examples:

Yo estoy hablando.

Yo estoy comiendo fresas.

Yo estoy viviendo en Madrid.

I am talking.

I am eating strawberries.

I am living in Madrid.

PRETERITE TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
él/ella/usted	habló	comió	vivió
nosotros/nosotras	hablamos	comimos	vivimos
vosotros/vosotras	hablasteis	comisteis	vivisteis
ellos/ellas/ustedes	hablaron	comieron	vivieron

Examples:

Yo hablé con la maestra.

Yo comí las galletas.

Yo viví 5 años en México.

I spoke with the teacher.

I ate the cookies.

I lived 5 years in Mexico.

IMPERFECT TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablaba	comía	vivía
tú	hablabas	comías	vivías
él/ella/usted	hablaba	comía	vivía
nosotros/nosotras	hablábamos	comíamos	vivíamos
vosotros/vosotras	hablabais	comíais	vivíais
ellos/ellas/ustedes	hablaban	comían	vivían

Examples:

Yo hablaba mucho cuando era pequeña.

I talked a lot when I was little.

Yo no comía verduras cuando era pequeña.

I didn't eat veggies when I was little.

Yo vivía en Argentina cuando lo conocí.

I was living in Argentina when I met him.

FUTURE TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablaré	comeré	viviré
tú	hablarás	comerás	vivirás
él/ella/usted	hablará	comerá	vivirá
nosotros/nosotras	hablaremos	comeremos	viviremos
vosotros/vosotras	hablaréis	comeréis	viviréis
ellos/ellas/ustedes	hablarán	comerán	vivirán

Examples:

Yo hablaré contigo mañana.

I will talk to you tomorrow.

Yo comeré con él esta noche.

I will eat with him tonight.

Yo viviré en Perú el año que viene.

I will live in Perú next year.

CONDITIONAL TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablaría	comería	viviría
tú	hablarías	comerías	vivirías
él/ella/usted	hablaría	comería	viviría
nosotros/nosotras	hablaríamos	comeríamos	viviríamos
vosotros/vosotras	hablaríais	comeríais	viviríais
ellos/ellas/ustedes	hablarían	comerían	vivirían

Examples:

Yo hablaría con él, pero él no quiere.

Yo comería el arroz si estuviera caliente.

Yo viviría en Nueva York si tuviera más dinero.

I would talk to him, but he doesn't want to.

I would eat the rice if it were hot.

I would live in New York if I had more money.

PRESENT PERFECT TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	He hablado	He comido	He vivido
tú	Has hablado	Has comido	Has vivido
él/ella/usted	Ha hablado	Ha comido	Ha vivido
nosotros/nosotras	Hemos hablado	Hemos comido	Hemos vivido
vosotros/vosotras	Habéis hablado	Habéis comido	Habéis vivido
ellos/ellas/ustedes	Han hablado	Han comido	Han vivido

Examples:

Ella ha hablado con él.

He comido el postre.

¿Has vivido en Miami?

She has spoken to him.

I have eaten dessert.

Have you ever lived in Miami?

PAST PERFECT TENSE (PLUSCUAMPERFECTO)

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Había hablado	Había comido	Había vivido
tú	Habías hablado	Habías comido	Habías vivido
él/ella/usted	Había hablado	Había comido	Había vivido
nosotros/nosotras	Habíamos hablado	Habíamos comido	Habíamos vivido
vosotros/vosotras	Habíais hablado	Habíais comido	Habíais vivido
ellos/ellas/ustedes	Habían hablado	Habían comido	Habían vivido

Examples:

Habías hablado con tu amigo.

Habíamos comido las tapas.

Ella había vivido en Puerto Rico.

You had spoken to your friend.

We had eaten the tapas.

She had lived in Puerto Rico.

FUTURE PERFECT TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Habré hablado	Habré comido	Habré vivido
tú	Habrás hablado	Habrás comido	Habrás vivido
él/ella/usted	Habrá hablado	Habrá comido	Habrá vivido
nosotros/nosotras	Habremos hablado	Habremos comido	Habremos vivido
vosotros/vosotras	Habréis hablado	Habréis comido	Habréis vivido
ellos/ellas/ustedes	Habrán hablado	Habrán comido	Habrán vivido

Examples:

Él habrá hablado conmigo.

Habréis comido la sandía.

Habrán vivido en CT.

He will have spoken with me.

Ya'll will have eaten the watermelon.

They will have lived in CT.

CONDITIONAL PERFECT TENSE

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Habría hablado	Habría comido	Habría vivido
tú	Habrías hablado	Habrías comido	Habrías vivido
él/ella/usted	Habría hablado	Habría comido	Habría vivido
nosotros/nosotras	Habríamos hablado	Habríamos comido	Habríamos vivido
vosotros/vosotras	Habríais hablado	Habríais comido	Habríais vivido
ellos/ellas/ustedes	Habrían hablado	Habrían comido	Habrían vivido

Examples:

Ella habría hablado con él.

Habrías comido el postre.

¿Habría vivido en Colorado?

She would have spoken to him.

You would have eaten dessert.

Would you have lived in Colorado?

PAST PROGRESSIVE TENSE (*estar* + gerund form of verb)

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Estaba hablando	Estaba comiendo	Estaba viviendo
tú	Estabas hablando	Estabas comiendo	Estabas viviendo
él/ella/usted	Estaba hablando	Estaba comiendo	Estaba viviendo
nosotros/nosotras	Estábamos hablando	Estábamos comiendo	Estábamos viviendo
vosotros/vosotras	Estabais hablando	Estabais comiendo	Estabais viviendo
ellos/ellas/ustedes	Estaban hablando	Estaban comiendo	Estaban viviendo

Examples:

Yo estaba hablando.

Tú estabas comiendo la torta.

Estábamos viviendo en Francia.

I was talking.

You were eating the cake.

We were living in France.

USTED/S COMMANDS *(formed like the subjunctive)*

	HABLAR (+)	HABLAR(-)	COMER (+)	COMER (-)	VIVIR (+)	VIVIR (-)
USTED	Hable	No Hable	Coma	No Coma	Viva	No Viva
USTEDES	Hablen	No Hablen	Coman	No Coman	Vivan	No Vivan

Examples:

<i>Hable.</i>	<i>No Coman.</i>	<i>Viva la vida!</i>
<i>Speak.</i>	<i>Don't eat.</i>	<i>Live life!</i>

TÚ COMMANDS *(affirmative drop the “r”, negative is formed like the subjunctive, add “s”)*

	HABLAR (+)	HABLAR(-)	COMER (+)	COMER (-)	VIVIR (+)	VIVIR (-)
TÚ	Habla	No Hables	Come	No Comas	Vive	No Vivas

Examples:

<i>Habla.</i>	<i>No Comas.</i>	<i>No vivas allí.</i>
<i>Speak.</i>	<i>Don't eat.</i>	<i>Don't live there.</i>

PRESENT SUBJUNCTIVE MOOD *(Uncertainty, formation=“ar” switches with “er/ir”)*

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Hable	Coma	Viva
tú	Hables	Comas	Vivas
él/ella/usted	Hable	Coma	Viva
nosotros/nosotras	Hablemos	Comamos	Vivamos
vosotros/vosotras	Habléis	Comáis	Viváis
ellos/ellas/ustedes	Hablen	Coman	Vivan

Examples:

<i>Ojalá que ella hable</i>	<i>Es importante que comas.</i>	<i>Dudo que vivan aquí.</i>
<i>I hope she speaks.</i>	<i>It is important that you eat.</i>	<i>I doubt they live here.</i>

PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE MOOD

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Haya hablado	Haya comido	Haya vivido
tú	Hayas hablado	Hayas comido	Hayas vivido
él/ella/usted	Haya hablado	Haya comido	Haya vivido
nosotros/nosotras	Hayamos hablado	Hayamos comido	Hayamos vivido
vosotros/vosotras	Hayáis hablado	Hayáis comido	Hayáis vivido
ellos/ellas/ustedes	Hayan hablado	Hayan comido	Hayan vivido

Examples:

Ojalá que ella haya hablado

I hope she has spoken

Es importante que hayas comido.

It is important that you have eaten.

Dudo que hayan vivido aquí.

I doubt that they have lived here.

IMPERFECT SUBJUNCTIVE MOOD

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Hablara/Hablase	Comiera/Comiese	Viviera/Viviese
tú	Hablaras/Hablases	Comieras/Comieses	Vivieras/Vivieses
él/ella/usted	Hablara/Hablase	Comiera/Comiese	Viviera/Viviese
nosotros/nosotras	Habláramos/Hablásemos	Comiéramos/Comiésemos	Viviéramos/Viviésemos
vosotros/vosotras	Hablarais/Hablaseis	Comierais/Comieseis	Vivierais/Vivieseis
ellos/ellas/ustedes	Hablaran/Hablasen	Comieran/Comiesen	Vivieran/Viviesen

Examples:

Ojalá que ella hablara.

I hope she spoke.

Era importante que comieras.

It was important that you ate.

Si viviera allí, comería mucho.

If I lived there I would eat a lot.

PLUPERFECT SUBJUNCTIVE MOOD

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	Hubiera hablado	Hubiera comido	Hubiera vivido

tú	Hubieras hablado	Hubieras comido	Hubieras vivido
él/ella/usted	Hubiera hablado	Hubiera comido	Hubiera vivido
nosotros/nosotras	Hubiéramos hablado	Hubiéramos comido	Hubiéramos vivido
vosotros/vosotras	Hubierais hablado	Hubierais comido	Hubierais vivido
ellos/ellas/ustedes	Hubieran hablado	Hubieran comido	Hubieran vivido

Examples:

Si hubiera hablado más, habría sacado notas mejores.

Me molestó que hubiera comido sin yo.

Dudaba que hubiera vivido aquí.

If I had spoken more, I would have gotten better grades.

It bothered me that you had eaten without me.

I doubted that you had lived here.

COMMON IRREGULAR VERBS

Here are just a few of the many important verbs that are irregular in several tenses:

PRESENT SIMPLE

	ESTAR	SER	IR	HACER	TENER	QUERER
yo	estoy	soy	voy	hago	tengo	quiero
tú	estás	eres	vas	haces	tienes	quieres
él/ella/Ud.	está	es	va	hace	tiene	quieren
nosotros/as	estamos	somos	vamos	hacemos	tenemos	queremos
vosotros/as	estáis	sois	vais	hacéis	tenéis	queréis
ell@s/Uds.	están	son	van	hacen	tienen	quieren

PRESENT PROGRESSIVE TENSE

	IR	LEER	TRAER	OÍR
yo	Estoy yendo	Estoy leyendo	Estoy trayendo	Estoy oyendo
tú	Estás yendo	Estás leyendo	Estás trayendo	Estás oyendo
él/ella/Ud.	Está yendo	Está leyendo	Está trayendo	Está oyendo
nosotros/as	Estamos yendo	Estamos leyendo	Estamos trayendo	Estamos oyendo

vosotros/as	Estáis yendo	Estáis leyendo	Estáis trayendo	Estáis oyendo
ell@s/Uds.	Están yendo	Están leyendo	Están trayendo	Están oyendo

PRETERITE TENSE

	SER/IR	TENER	ESTAR	HACER	VENIR	SABER
yo	Fui	Tuve	Estuve	Hice	Vine	Supé
tú	Fuiste	Tuviste	Estuviste	Hiciste	Viniste	Supiste
él/ella/Ud.	Fue	Tuvo	Estuvo	Hizo	Vino	Supo
nosotros/as	Fuimos	Tuvimos	Estuvimos	Hicimos	Vinimos	Supimos
vosotros/as	Fuisteis	Tuvisteis	Estuvisteis	Hicisteis	Vinisteis	Supisteis
ell@s/Uds.	Fueron	Tuvieron	Estuvieron	Hicieron	Vinieron	Supieron

IMPERFECT TENSE

	IR	SER	VER
yo	Iba	Era	Veía
tú	Ibas	Eras	Veías
él/ella/Ud.	Iba	Era	Veía
nosotros/as	Íbamos	Éramos	Veíamos
vosotros/as	Íbais	Erais	Veíais
ell@s/Uds.	Iban	Eran	Veían

FUTURE TENSE

	TENER	HACER- to do/ make	PODER- to be able to	SALIR- to leave	DECIR- to say/ tell	SABER- to know	PONER- to put	VENIR- to come
yo	tendré	haré	podré	saldré	diré	sabré	pondré	vendré
tú	tendrás	harás	podrás	saldrás	dirás	sabrás	pondrás	vendrás
él/ella/Ud.	tendrá	hará	podrá	saldrá	dirá	sabrá	pondrá	vendrá

nosotros/as	tendremos	haremos	podremos	saldremos	diremos	sabremos	pondremos	vendremos
vosotros/as	tendréis	haréis	podréis	saldréis	diréis	sabréis	pondréis	vendréis
ell@s/Uds.	tendrán	harán	podrán	saldrán	dirán	sabrán	pondrán	vendrán

CONDITIONAL TENSE

	TENER- to have	HACER- to do/ make	PODER- to be able to	SALIR- to leave	DECIR- to say/ tell	SABER- to know	PONER- to put	VENIR- to come
yo	tendría	haría	podría	saldría	diría	sabría	pondría	vendría
tú	tendrías	harías	podrías	saldrías	dirías	sabrías	pondrías	vendrías
él/ella/ Ud.	tendría	haría	podría	saldría	diría	sabría	pondría	vendría
nosotros/as	tendríamos	haríamos	podríamos	saldríamos	diríamos	sabríamos	pondríamos	vendríamos
vosotros/as	tendríais	haríais	podríais	saldríais	diríais	sabríais	pondríais	vendríais
ell@s/Uds.	tendrían	harían	podrían	saldrían	dirían	sabrían	pondrían	vendrían

PRESENT/ PAST/FUTURE/CONDITIONAL PERFECT (Same Irregulars)

	ABRIR	ESCRIBIR	ROMPER	MORIR	VOLVER	PONER	VER
yo	He abierto	He escrito	He ido	He ido	He ido	He ido	He ido
tú	Has abierto	Has escrito	Has yendo	Has yendo	Has yendo	Has yendo	Has yendo
él/ella/Ud.	Ha abierto	Ha escrito	Ha yendo	Ha yendo	Ha yendo	Ha yendo	Ha yendo
nosotros/as	Hemos abierto	Hemos escrito	Hemos yendo	Hemos yendo	Hemos yendo	Hemos yendo	Hemos yendo
vosotros/as	Habáis abierto	Habáis escrito	Habáis yendo	Habáis yendo	Habáis yendo	Habáis yendo	Habáis yendo
ell@s/Uds.	Han abierto	Han escrito	Han yendo	Han yendo	Han yendo	Han yendo	Han yendo

PAST PROGRESSIVE

	IR- to go	LEER- to read	TRAER- to bring	OÍR- to listen
yo	Estaba yendo	Estoy leyendo	Estoy trayendo	Estoy oyendo
tú	Estabas yendo	Estás leyendo	Estás trayendo	Estás oyendo
él/ella/Ud.	Estaba yendo	Está leyendo	Está trayendo	Está oyendo
nosotros/as	Estábamos yendo	Estamos leyendo	Estamos trayendo	Estamos oyendo
vosotros/as	Estáis yendo	Estáis leyendo	Estáis trayendo	Estáis oyendo
ell@s/Uds.	Están yendo	Están leyendo	Están trayendo	Están oyendo

UD/S COMMANDS

	IR	DAR	ESTAR	SER	SABER	HACER	VENIR	TRAER
UD.	Vaya	Dé	Esté	Sea	Sepa	Haga	Venga	Traiga
UDS.	Vayan	Dén	Estén	Sean	Sepan	Hagan	Vengan	Traigan

TÚ COMMANDS

	VENIR	DECIR	SALIR	HACER	TENER	VENIR	PONER	SER
TÚ	Ven	Di	Sal	Haz	Ten	Vé	Pon	Sé

PRESENT SUBJUNCTIVE MOOD

	IR	DAR	ESTAR	SER	SABER	HACER	VENIR	TRAER
yo	Vaya	Dé	Esté	Sea	Sepa	Haga	Venga	Traiga
tú	Vayas	Des	Estés	Seas	Sepas	Hagas	Vengas	Traigas
él/ella/Ud.	Vaya	Dé	Esté	Sea	Sepa	Haga	Venga	Traiga
nosotros/as	Vayamos	Demos	Estemos	Seamos	Sepamos	Hagamos	Vengamos	Traigamos
vosotros/as	Vayáis	Deis	Estéis	Seáis	Sepáis	Hagáis	Vengáis	Traigáis
ell@s/Uds.	Vayan	Den	Estén	Sean	Sepan	Hagan	Vengan	Traigan

IMPERFECT SUBJUNCTIVE MOOD

	ESTAR	TENER	HACER	IR/SER	DECIR
yo	Estuviera	Tuviera	Hiciera	Fuera	Dijera
tú	Estuvieras	Tuvieras	Hicieras	Fueras	Dijeras
él/ella/usted	Estuviera	Tuviera	Hiciera	Fuera	Dijera
nosotros/nosotras	Estuviéramos	Tuviéramos	Hiciéramos	Fuéramos	Dijéramos
vosotros/vosotras	Estuvierais	Tuvierais	Hicierais	Fuerais	Dijerais
ellos/ellas/ustedes	Estuvieran	Tuvieran	Hicieran	Fueran	Dijeran

By the way -- These are not just tenses, you have learned the **indicative mood**, **subjunctive mood**, and the **imperative mood (commands)**. ¡Felicitaciones!

- ★ **Stuck on a conjugation?** Go to wordreference.com, type in the infinitive form of the verb, and before you hit "enter", notice the drop-down list that pops up. Next to the verb, you'll see a little link that says "conj" -- click there for a complete list of conjugations.
- ★ **Need some extra grammar help?** Check out studyspanish.com/grammar.

D. Listas de Vocabulario

(Crea tu propia lista de vocabulario con palabras útiles para tu mismo en inglés y español)

Inglés	Español
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

Inglés	Español
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	

-----/38 points

Palabras de transition (therefore, so, because, as soon as, etc.) (Crea tu propia lista de vocabulario con palabras útiles para tu mismo en inglés y español)

Inglés	Español
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

-----/15 points

E. Recursos

Visita mi sitio web a www.senoritacassella.weebly.com

F. Trabajo: As you work **print out any articles, music lyrics, readings, etc, annotate them and put them in your binder as a portfolio to start the fall semester!** Make sure to use the overarching essential questions on pages 3, 4, and 5 to guide your AP themes connections for each essay. Each week you will have a grammar quiz on certain tenses these are quiz grades worth 20 points each. **It is vital you have mastered the indicative tenses and present subjunctive.**

Semana 1: Week of 6/24-6/30:

Write a diary entry: Reflect on your first week of vacation and write about what you hope to do during the summer. Use the past tense when talking about last week, use the subjunctive structures to express your hopes and wishes. Use any other tenses like future or conditional to explain what you will do later on. Connect to contemporary life and how your experiences may be typical of the American experience. (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Present tense irregulars and regulars (20 pts)

Semana 2: 7/1-7/7

Choose an article from any online newspaper(elpais.com/ elmundo.com) Write a brief summary of the article of your choice that is of personal interest. The article must be in Spanish, obtained from a Spanish language magazine or newspaper. The summary must be well-written in your own words and not simply copied from the source. Do not use internet sites to help you to compose your summary as it will be readily apparent that you have done so and you will receive no credit for work that is not your own. Include a printout of the original article annotated with your handwritten summary. Connect the article to the AP theme you feel it fits with best. (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Preterite and Imperfect (20 pts)

★Semana 3: 7/8-7/14

Choose a spanish musical group/artist and print out a song lyric(s) that you love. Translate the lyrics (hand write annotations in the margins) and write a summary of why you like it and what it means to you. Connect the song to one or more of the 6 AP themes. Which themes does the song connect to and why? (Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families and Communities, Beauty and Aesthetics) (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Future and Conditional (20 pts)

Semana 4: 7/15-7/21

Watch a movie in Spanish from Netflix/ Hulu/ Comcast/ etc, your public library, or other online resources. Summarize it in your own words, hand write the summary. Which AP theme does the movie connect to and why? (Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families and Communities, Beauty and Aesthetics) (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Present and past progressive (20 pts)**Semana 5: 7/22-7/28**

Choose an article/ video from <http://www.bbc.co.uk/mundo/temas/cultura/> and write me a letter telling me about the news you read in this section of BBC News and why it is important. Be sure to start and end the letter properly and address me formally. Which AP theme does the article connect to and why? (Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families and Communities, Beauty and Aesthetics) (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Present and past perfect (20 pts)**Semana 6: 7/29-8/4**

Choose a short piece of literature or a poem from the literary companion on my website un AP Spanish. Print, annotate, and translate the piece. Then summarize, explain, and describe which AP theme the reading connects to and why? (What theme's essential questions does your reading connect to: Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families and Communities, Beauty and Aesthetics) **25 pts- department rubric**

Prueba: Present subjunctive (20 pts)**Semana 7: 8/5-8/11**

Watch a movie or an episode from a Spanish TV series from Netflix, your public library, or other online resources. Summarize it in your own words and hand write it. Which AP theme does the movie/tv show connect to and why? (Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families and Communities, Beauty and Aesthetics) (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Present perfect subjunctive (20 pts)**Semana 8: 8/12-8/18**

Choose a spanish musical group/artist and print out a song lyric(s) that you love. Translate the lyrics and write a summary of why you like it and what it means to you. Connect the song to one or more of the 6 AP themes. Which themes does the song connect to and why? (Global Challenges, Science and Technology, Contemporary Life, Personal and Public Identities, Families

and Communities, Beauty and Aesthetics) (Suggested length 10-20 sentences) **25 pts- department rubric**

Prueba: Past subjunctive (20 pts)

Semana 9: 8/19-8/25

Summarize your summer, and explain what you did! Write me a letter about what you learned, what activities you did, where you went, and what you hope to learn and do this coming semester in AP. Also respond to this question: How has learning a second language allowed you to reflect on your own language and identity more clearly? **25 pts- department rubric**

- Bonus: If you would like to practice **speaking**, a good idea is to summarize your week and record yourself listing and explaining what you did that week. Keep a video/ recording portfolio for yourself to hear what progress you make. I will make an assignment for this each week. Your voice recording would be optional but highly suggested! Also, there are **listening exercise** links on my website under recursos.

iBuena suerte! :D

Point Breakdown:

- General Vocabulary List- **38 points**
- Transition Word Vocabulary List- **15 points**
- Week 1- **25 points**
- Quiz- 20 points
- Week 2- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 3- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 4- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 5- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 6- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 7- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 8- 25 points
- Quiz- 20 points
- Week 9/ Reflection- 25 points